Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.8. Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки (специальность): 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Квалификация выпускника: лингвист-переводчик
Форма обучения: очная

Курс	1-2
Семестр	11-22
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	476
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	604
Курсовая работа (час)	
Всего часов	1080
Зачет (семестр)	11, 21
Экзамен (семестр)	12, 22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Автор В.А. Косяков

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса на первом году обучения заключается в формировании навыка владения иностранным языком на уровне разговорно-бытовой речи, а также навыка ориентирования в лексико-грамматических темах, предусмотренных курсом. Еще одной целью курса является формирование способности воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи. Цель второго курса – сформировать способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать навык владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
- формировать навык владения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями.
- формировать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных	З. Знать основы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий У. Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и

источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке	анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате сиспользованием информационных, компьютерных и сетевых технологий Н. Владеть навыком компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке
ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)", "Теория перевода", "Общий курс перевода в области межгосударственных отношений (первый иностранный язык)", "Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)", "Практический курс перевода первого иностранного языка", "Стилистика (первый иностранный язык)", "Теория межкультурной коммуникации", "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)", "Письменный перевод в области межгосударственных отношений (первый иностранный язык)", "Устный перевод на международных конференциях (первый иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зач. ед.,1080 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0

Практические (сем, лаб.) занятия	476
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	604
Всего часов	1080

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Вводно-фонетический курс	11	0	26	36		1.1_Вводно-фонетич. 1.1_Вводно-фонетич_провер
2	Life (Жизнь)	11	0	22	28	2	1.1_Дискуссия1
3	Time out (Перерыв)	11	0	20	28		1.1_Дискуссия2. 1.1_Контрольная работа 1. 1.1_Проверочная работа 3
4	Great minds (Великие умы)	11	0	14	28		1.1_Дискуссия3. 1.1_Проверочная работа 4
5	Travel (Путешествие)	11	0	18	28		1.1_Дискуссия4. 1.1_Проверочная работа 5
6	Fitness (Физическая форма)	11	0	12	28		1.1_Дискуссия5. 1.1_Контрольная работа 2. 1.1_Проверочная работа 6
7	Changes (Перемены)	12	0	18	30		1.1_Дискуссия6
8	Money (Деньги)	12	0	18	28		1.2_Дискуссия1. 1.2_Проверочная работа 2. 1.2_Проверочная работа 7. 1.2_Проверочная работа 8
9	Nature (Природа)	12	0	18	28		1.2_Проверочная работа 9
10	Society (Общество)	12	0	18	28		1.2_Дискуссия2. 1.2_Доклад2. 1.2_Контрольная работа 3. 1.2_Проверочная работа 10
11	Technology	12	0	18	28		1.2_Проверочная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	(Технологии)						работа 11
12	Fame (Слава)	12	0	18	28		1.3_Дискуссия1. 1.3_Доклад1. 1.3_Контрольная работа 4. 1.3_Проверочная работа 12
13	Identity (Идентичность)	12	0	18	28		1.3_Проверочная работа 13
14	Tales (Сказки)	21	0	22	20		1.3_Доклад2. 1.3_Контрольная работа 5. 1.3_Проверочная работа 14
15	Contact (Контакт)	21	0	22	20		1.3_Дискуссия3. 1.3_Проверочная работа 15
16	Jobs (Профессии)	21	0	24	24		2.1_Дискуссия1. 2.1_Доклад1. 2.1_Контрольная работа 6. 2.1_Проверочная работа 16
17	Solutions (Решения)	21	0	22	20		2.1_Дискуссия2. 2.1_Проверочная работа 17
18	Emotion (Эмоции)	21	0	22	20		2.1_Контрольная работа 7. 2.1_Проверочная работа 18
19	Success (Успех)	22	0	14	14		2.1_Дискуссия3. 2.1_Проверочная работа 19
20	Communities (Сообщества)	22	0	14	14		2.2_Дискуссия1. 2.2_Контрольная работа 8. 2.2_Проверочная работа 20
21	History (История)	22	0	14	14		2.2_Дискуссия2. 2.2_Проверочная работа 21
22	World (Мир)	22	0	14	14		2.2_Дискуссия3. 2.2_Контрольная работа 9. 2.2_Проверочная работа 22
23	Work (Работа)	22	0	14	14		2.3_напишите резюме
24	Домашнее чтение	22	0	56	56		2.3_Домашнее

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	(Home reading)						чтение. 2.3_Презентация по Британии
	ИТОГО			476	604	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Гласные звуки /ei/, /?/; ударение в слове (основы); пунктуация произношения English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A2, B22, C42. Его цели и задачи. Фонетический строй английского языка и написание слов. Для чего в английском транскрипция. Диалекты английского языка и их различия. Особенности артикуляции английских слов. Ударения, слоги, интонационный рисунок. Как совершенствовать произношение и можно ли полностью избавиться от акцента. Как научиться слушать и понимать разговорную речь. Современные средства в помощь изучающим иностранный язык. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A1, B21, C41 Примечание: в вводно-фонетическом курсе последовательно выполняются все упражнения из указанных ниже разделов книги English Pronunciation in Use (Intermediate) - skills: listening to people talk about what makes them happy - speaking: talk about what makes you happy; ask and answer personal questions
1	Работа в лингафонном кабинете. ударение в двусложных словах; эмфатическое ударение. Работа в лингафонном кабинете по отработке ударений в речи. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A9, B29, C49
1	Согласные звуки /h/, /w/, /j/. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A10, B30, C50
1	ударение в слове: суффиксы с ударением на предыдущий слог; новая и уже известная информация. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A10, B30, C50
1	Согласные звуки /b/, /p/; ударение в предложении (основы); группируем слова: произносительные блоки. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A3, B23, C43 - skills: reading two newspaper articles about relationships - speaking: talk about relationships; talk about past events -writing: write about an important year in your life; using linking words
1	Согласные звуки /s/, /z/; Слоги: согласные в начале слога; как показать, что мы хотим продолжать говорить. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A4, B24, C44 - skills: reading an article about the art of conversation - speaking: start / end a conversation; sound natural
1	Работа в лингафонном кабинете.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Согласные звуки /t/, /d/; Слоги: согласные на конце слога; Well, anyway, huh, mmm: дискурсивные маркеры в нарративе. Работа в лингафонном кабинете. Отработка произношения звуков. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A5, B25, C45 - speaking: talk about important people in your life - writing: write a competition entry about your best friend
1	Гласные звуки /i:/, /e/; структура слога и суффикс –s; дискурсивные маркеры: слова-паразиты. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A6, B26, C46
1	Слабые гласные звуки /?/, /i/; структура слога и суффикс –ed; дискурсивные маркеры: переход к следующему этапу. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A7, B27, C47
1	Согласные звуки /f/, /v/; ударение в слове. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A8, B28, C48
1	Работа в лингафонном кабинете. ударение в слове: двусложные слова; высота тона в прямой речи. Работа в лингафонном кабинете по отработке ударений в слове и тонов в речи
1	Согласные звуки /g/, /k/. English Pronunciation in Use (Intermediate), Units A9, B29, C49
2	Are you happy? (Вы счастливы?).. grammar: question forms - vocabulary: free time - skills: listening to people talk about what makes them happy - speaking: talk about what makes you happy; ask and answer personal questions - skills: listening to people talk about how companies motivate staff - speaking: talk about work / study - writing: write an email about work experience
2	True love (Настоящая любовь). grammar: past simple - vocabulary: relationships - skills: reading two newspaper articles about relationships - speaking: talk about relationships; talk about past events -writing: write about an important year in your life; using linking word
2	Nice day, isn’t it? (Хороший день, не так ли?).. grammar: making conversation - vocabulary: conversation topics - skills: reading an article about the art of conversation - speaking: start / end a conversation; sound natural
2	Blackpool (Блэкпул). skills: reading a competition entry about friendship - video: watching an extract from a drama - speaking: talk about important people in your life - writing: write a competition entry about your best friend
2	Занятие в интерактивной форме. Психологическая игра "Фермеры". Игра проводится на английском языке. Нацелена на выявление скрытых лидеров в группе и развития способности студентов работать вместе и анализировать материал. Задание выдается преподавателем, студенты о игре заранее знать не должны.
3	London for free (Бесплатный Лондон). - grammar: present continuous / be going to for future - vocabulary: Time out - skills: listen to a radio programme about young people having fun - speaking: talk about your future plans

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	- writing: write an email invitation
3	Weird or wonderful? (Чудной или чудесный?). - grammar: questions without auxiliaries - vocabulary: the art - skills: read an arts quiz - speaking: ask and answer questions for a culture survey
3	Can I take a massage? (Могу я передать сообщение?). - grammar: making a phone call - vocabulary: collocations - skills: listen to four phone calls - speaking: make and receive phone calls; learn to manage phone problems
3	Barcelona (Барселона). - video: watch an extract from a travel programme about visiting Barcelona - speaking: plan a perfect day out - writing: write an email invitation
4	Секретные таланты. - grammar: present perfect + ever / never - vocabulary: expressions with make and do - skills: listen to two people describing their secret talents - speaking: talk about your talents - writing: write a competition entry about talents
4	Schools of thought (Школы мысли). - grammar: can have to must (obligation) - vocabulary: education - skills: read an article about different schools - speaking: talk about what you did at school; talk about obligations
4	What should I do? (Что мне делать?). - grammar: giving advice - vocabulary: language learning - skills: readsugestions for how to improve your English; listen to a radio programme giving advice about language learning - speaking: give and to respond to advice
4	The Intelligence Test (Тест на интеллект). - skills: read an entry for a problem page - video: watch an extract from a documentary about brain power - speaking: discuss five top tips for tests - writing: write advice for a problem page
5	Amazing journeys (Удивительное путешествие). - grammar: past simple and past continuous - vocabulary: transport - skills: read about amazing journeys - speaking: describe journeys
5	Работа в лингафонном кабинете. Travel tips (Подсказки для путешествий). Работа в лингафонном кабинете. Отработка произношения сложных слов. - grammar: verb patterns - vocabulary: travel items - skills: listen to a radio programme about travel items - speaking: talk about travel - writing: write an email describing a trip or weekend away; learn how to use sequencers
5	You can’t miss it (Нельзя это пропустить). - grammar: asking for / giving directions

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	- vocabulary: tourism - skills: read a text about a man who works in three countries every day; listen to a man describing a special place in a city; understand and follow directions in a city - speaking: ask for and give directions; learn to show / check understanding
5	Full Circle (Полный круг). - video: watch an extract from a travel programme about a trip across the Andes - speaking: present ideas of a journey of a lifetime for an award - writing: write an application for an award
6	A long life? (Долгая жизнь?). - grammar: present perfect +for / since - vocabulary: health - skills: read an article about living longer - speaking talk about your health
6	The future of the food (Будущее еды). - grammar: may, might, will - vocabulary: food - skills: listen to a radio interview with a food expert - speaking: discuss food preferences; make prediction for the future - writing: write about food; improve your sentence structure
6	How are you feeling? (Как ты себя чувствуешь?). - grammar: seeing a doctor - vocabulary: illness - skills: read a TV guide about the BBC Street Doctors; listen to conversations between a doctor and her patients ; predict information - speaking: explain health problems
6	A Game of Squash (Игра в сквош). - skills: read a website entry about a sporting memory - video: watch an extract from a short comedy about squash - speaking ask and answer question about sports for a survey - writing: write about a sporting memory
7	Stuck in a rut (Скучная рутина). - grammar: used to - vocabulary: verbs + prepositions - skills: listen to a radio programme about two women who changed their lives - speaking: talk about a life change - writing: write about a decision which changed your life; learn to use paragraphs
7	The great impostor (Великий обманщик). - grammar: purpose, cause and result - vocabulary: collocations - skills: read and predict information in a story about Ferdinand Waldo Demara - speaking: discuss when you might tell a lie
7	Can you tell me…? (Скажите, пожалуйста, …). - grammar: finding out information - vocabulary: facilities - skills: read a text about Chinese students in the UK; listen and understand short predictable conversations - speaking: find out and check information
7	My Family And Other Animals. - skills: read a blog about starting university - video: watch an extract from a beginning of a film - speaking: talk about a new experience - writing: write a blog / diary about a new experience
8	Money makers (Люди, которые зарабатывают деньги). - grammar: relative clauses - vocabulary: money - skills: listen to a radio programme about great investments

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	- speaking: talk about a product that people should invest in; how to describe objects, places, things - writing: write a description of a product; add emphasis to your writing
8	Pay me more (Плати мне больше). - grammar: too much / may, enough, very - vocabulary: multi-word verbs - skills: read a text about musicians' pay; understand a web debate; listen to a discussion about salaries - speaking: talk about quantity; discuss which professions should earn the most money
8	I'm just looking (Я просто смотрю). - grammar: buying things - vocabulary: shopping - skills: read about an article about shopping tips; listen to conversations in shops - speaking: describe things
8	Google (Гугл). - skills: read a competition advertisement entry - video: watch an extract from a documentary about the success of Google - speaking: present a business idea - writing: write an idea for a business investment
9	Wonderful world (Чудесный мир). - grammar: comparatives / superlatives - vocabulary: nature - skills: listen to a radio programme about environmental issues - speaking: talk about the environment - writing: write about your views on the environment
9	Into the wild (В дикой природе). - grammar: articles - vocabulary: the outdoors - skills: read two articles about experiences in the wild - speaking: talk about nature
9	It could be a… (Это мог быть ….). - grammar: making guesses - vocabulary: animals - skills: listen to people discussing a quiz - speaking: make guesses about pictures; learn to give yourself time to think
9	The Northern Lights (Северное сияние). - skills: read a travel blog - video: watch an extract from a documentary about the Northern Lights - talk about an amazing natural place - writing: write a travel blog
10	Top ten cities (10 лучших городов). - grammar: uses of like - vocabulary: describing a city - skills: listen to a conversation about different cities - speaking: discuss qualities of different places; talk about where you live - writing: write a letter about an issue; use formal expressions
10	Crime and punishment (Преступление и наказание). - grammar: present / past passive - vocabulary: crime and punishment - skills: read an article about crime and punishment - speaking: talk about crime and punishment; decide on the punishments to fit the crimes
10	There's a problem (Есть проблема). - grammar: complaining - vocabulary: problems - skills: listen to people complaining - speaking: roleplay a complaint; learn to sound firm but polite - writing: write an email of complaint

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
10	The Zimmers. - skills: read a web comment about a problem - video: watch an extract from a documentary about the world's oldest rock band - speaking: talk about an important issue or problem - writing: write a web comment about an issue
11	Keeping in touch (Поддерживая связь). - grammar: present perfect (just, yet, already) - vocabulary: communication - skills: listen to people about how they keep in touch - speaking: talk about the things they have done recently - writing: write a travel blog entry; improve your use of pronouns
11	It's just a game (Это всего лишь игра). - grammar: first conditional + when - vocabulary: feelings - skills: read an article about computer games - speaking: discuss computer games; talk about your future
11	I totally disagree (Я полностью не согласен). - grammar: giving options - vocabulary: internet terms - skills: read an article about 'wilfing'; listen to a discussion about the internet - speaking: give your opinion on different issues; learn to disagree politely
11	Is TV bad For My Kids? (Телевидение вредно для моих детей?). - video: watch an extract from a documentary about children and television - speaking: talk about technology you couldn't live without - writing: write a web comment about your opinion of technology
12	Caught on film (В кино). - grammar: reported speech - vocabulary: film - skills: read a magazine article about film extras - speaking: report other people's speech; talk about your favourite film
12	Web celebs (Сетевые знаменитости). - grammar: second conditional - vocabulary: suffixes - skills: listen to people talking about being famous - speaking: talk about hypothetical situations - writing: write a profile of someone famous; improve your use of paragraphs
12	Работа в лингафонном кабинете. What can I do for you? (Что я могу для вас сделать?). Работа в лингафонном кабинете. Отработка навыков диалогической речи. - grammar: requests and offers - vocabulary: collocations - skills: read a text about personal concierges; listen to people making requests - speaking: make requests and offers; ask for more time
12	Billion Dollar Man (Человек на миллиард долларов). - video: watch an extract from a documentary about Lewis Hemilton - speaking: talk about your dreams and ambitions - writing: write a web comment about your childhood ambitions
13	Who do you think you are? (Как ты думаешь, кто ты?). - grammar: question forms - vocabulary: family - skills: read a text about a BBC programme; listen to an interview with a man describing his family history - speaking: talk about your family - writing: write an email of introduction; learn how to write formal and informal emails

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
13	Men and women (Мужчины и женщины). - grammar: tenses review - vocabulary: relationships; collocations - skills: listen to a description of a BBC TV documentary; listen to people discussing their pictures of the bicycle - speaking: talk about people in your life
13	Tell me about yourself (Расскажи мне о себе). - grammar: talking about yourself - vocabulary: interview advice - speaking: learn to use two-word responses; role-play an interview
13	Second Life (Вторая жизнь). - skills: read information about s programme - video: watch a BBC programme - speaking: create a new identity - writing: answer a questionnaire
14	Fact or fiction? (Факт или выдумка?). - grammar: present perfect / past simple - vocabulary: types of story; prepositions - speaking: talk about your life story
14	What really happened? (Что случилось на самом деле?). - grammar: narrative tenses - vocabulary: the news - skills: read a magazine article about the world's best-known conspiracy theories - speaking: talk about important events; learn to use time-linkers - writing: write a news report
14	I don't believe it! (Я не верю!). - grammar: telling a story - vocabulary: say / tell - speaking: keep a story going; tell a story
14	Hustle (Толкотня). - skills: read about a BBC programme; listen to a man telling a story - video: watch a BBC programme - speaking: tell a story - writing: write a newspaper article
15	You're going where? (Куда вы идете?). - grammar: the future (plans) - vocabulary: communication - skills: read an article about teens' life - speaking: talk about your plans - writing: write a message
15	Getting connected. - grammar: the future (prediction) - vocabulary: future time markers; idioms - skills: listen to people talking about future - speaking: make predictions
15	In other words (Другими словами). - grammar: dealing with misunderstanding - speaking: role-play; learn to reformulate
15	The virtual revolution (Виртуальная революция). - skills: read an introduction to the BBC programme - video: watch a BBC programme about the virtual revolution - speaking: communication preferences - writing: write a memo
16	Millionairs (Миллионеры). - grammar: must / have to / should - vocabulary: personal qualities - skills: read an article about millionairs - speaking: talk about walk
16	Dream job (Работа мечты). - grammar: used to / would

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	- vocabulary: strong adjectives - skills: listen to people talking about their dream jobs - speaking: talk about past habits -writing: write a covering letter; learn to organize your ideas
16	That's a good idea (Это хорошая идея). - grammar: reaching agreement - vocabulary: business - speaking: role-play about business: learn to manage a conversation
16	Gavin and Stacey. - skills: read a text about a BBC programme; listen to a man describing a typical day - video: watch a BBC programme about a young couple - speaking: talk about your typical day - writing: write about your daily routine
17	Machines (Машины). - grammar: comparatives / superlatives - vocabulary: technology - speaking: talk about technology - skills: read an article about inventions - writing: write an advantage / disadvantage essay
17	Ask the experts (Спросите экспертов). - grammar: question tags - vocabulary: questions; word-building adjectives - speaking: confirm information
17	It's out of order (Это не работает). - grammar: polite requests - vocabulary: problems and solutions - speaking: respond to requests
17	Top Gear (Лучшие механизмы). - skills: read a text about a BBC programme - video: watch a BBC programme Top Gear
18	Feeling stressed (Чувствуя стресс). - grammar: zero and first conditionals - vocabulary: -ing / -ed adjectives - speaking: talk about your emotions - skills: listen to a radio programme
18	The people watchers (Знаток людей). - grammar: second conditional - vocabulary: collocations - skills: read an article about people-watching - speaking: give advice in hypothetical events - writing: write a letter of advice
18	That's great news! (Это замечательная новость!). - grammar: giving news - vocabulary: life events - speaking: respond to news
18	My Worst week (Моя худшая неделя). - skills: read a text about a BBC comedy; listen to a man talking about a special weekend - video: watch an extract from a comedy - speaking: tell your story - writing: write a story about the happiest moment in your life
19	The secret of success (Секрет успеха). - grammar: present perfect simple vs continuous - vocabulary: success - speaking: talk about interests - skills: listen to a radio programme
19	The memory men (Люди памяти). - grammar: present and past ability - vocabulary: ability - speaking: talk about your abilities

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	- skills: read a text about people's abilities - writing: write a summary of a text
19	Are you qualified? (Вы компетентны?). - grammar: clarifying opinions - vocabulary: qualifications - speaking: refer to what you said earlier
19	Water ski challenge. - skills: read a text about a BBC programme; listen to a man talking about a recent challenge / achievement - video: watch a BBC programme - speaking talk about your recent challenge / achievement - writing: write an internet post
20	Neighbours (Соседи). - grammar: articles, quantifiers - vocabulary: getting on; compound nouns_ - skills: read a text about BBC radio programme survey about communicating with neighbours in the UK - speaking: talk about where you live
20	My place in cyberspace (Мое место в киберпространстве). - grammar: relative clause - vocabulary : the Internet - skills: listen to four people talking about their online communities - speaking: make recommendations - writing: write a website review
20	Make yourself at home (Чувствуй себя как дома). - grammar: being a good guest - vocabulary: welcoming - speaking: accept apologies; role-play a situation
20	Tribe (Племя). - skills: read about a TV programme on BBC - video: watch a BBC programme - speaking: present your plan of a community - writing: write a web advert
21	Leaps (Скачки). - grammar: third conditional - vocabulary: history - skills: read an article from a BBC History Magazine - speaking: talk about imaginary past situations - writing: write a short essay
21	In our time (В наше время). - grammar: active / passive voice - vocabulary: periods of time; collocations - skills: listen to three people talking about different decades - speaking: talk about your personal history
21	I have no idea! (Представления не имею!). - grammar: expressing uncertainty - vocabulary: describing people - skills: listen to a person giving the answers to the quiz - speaking: react to information
21	Michelangelo (Микеланджело). - skills: read about a BBC programme about Michelangelo; listen to people talking about someone whose work influenced them - video: watch the BBC programme - speaking: describe someone whose work influenced you - writing: write a wiki entry
22	Ethical man (Этичный человек). - grammar: reported speech - vocabulary: the environment; prefixes - skills: read an article about changing lifestyle

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	- speaking: report what has been said
22	World food (Мировая еда). - grammar: verb patterns - vocabulary: reporting verbs - skills: read a text about Osaka; listen to two people talking about their favourite food - speaking: talk about food culture - writing: write a restaurant review
22	When you travel, … (Во время путешествия…). - grammar: giving advice / warning - vocabulary: airports - skills: listen to people in different situations - speaking: make generalisations; role-play a situation
22	The great melt (Великое таяние льдов). - skills: read about the BBC documentary; listen to a presentation - video: watch the programme - speaking: give a presentation about an endangered place - writing: write an email calling for action to protect one of the endangered places
23	The company 4 U? (Компания 4 U?). grammar: present simple and present continuous - vocabulary: work - skills: listening to people talk about how companies motivate staff - speaking: talk about work / study - writing: write an email about work experience
23	A risky business (Рискованный бизнес). grammar: adverbs of frequency - vocabulary: jobs - skills: readind a newspaper article about dangerous jobs - speaking: talk about dangerous jobs; about work routine
23	I like working outside (Я люблю работать на улице). grammar: expressing likes / dislikes - vocabulary: types of work - skills: listen to the interview about jobs - speaking: discuss likes / dislikes; respond and ask more question to keep the conversation going
23	Dream commuters (Жители пригородов). skills: read a survey about work / life balance - video: watch an extract from a documentary about commuting - speaking: describe your work / life balance - writing: write a web comment about work / life balance
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Country and People. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) History. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Geography. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Identity. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Attitudes. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Political Life. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) The monarchy. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) The government. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Parliament. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Elections. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) The law. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) International relations. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Religion. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Education. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) The economy and everyday life. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) The media. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Transport. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Welfare. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Housing. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Food and drink. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Sport nad competition. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) The arts. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	Everything about Great Britain (Всё о Великобритании) Holidays and special occasions. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений, чтение и перевод фрагментов теста. Подготовка докладов по пройденному материалу. Написание сочинений по заданным темам
24	David Lodge "Nice work' Part 1. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений на лексику, чтение и перевод фрагментов теста. Написание сочинений по заданным темам
24	David Lodge "Nice work' Part 2. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений на лексику, чтение и перевод фрагментов теста. Написание сочинений по заданным темам
24	David Lodge "Nice work' Part 3. Дискуссия по прочитанному фрагменту, разбор упражнений на лексику, чтение и перевод фрагментов теста. Написание сочинений по заданным темам

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Вводно-фонетический курс	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.1_Вводно-фонетич	активное участие в обсуждении темы - 5 баллов (5)
2		ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	1.1_Вводно-фонетич_провер	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
3	2. Life (Жизнь)	ПК-2	З.Знать особенности произношения	1.1_Дискуссия1	активное участие в обсуждении - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (5)
4	3. Time out (Перерыв)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.1_Дискуссия2	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)
5		ПК-2	З.Знать особенности произношения	1.1_Контрольная работа 1	100 правильных ответов - 10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (10)
6		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.1_Проверочная работа 3	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
7	4. Great minds (Великие умы)	ПК-2	З.Знать особенности произношения	1.1_Дискуссия3	активное участие в обсуждении - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (5)
8		ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	1.1_Проверочная работа 4	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
9	5. Travel (Путешествие)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке	1.1_Дискуссия4	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
10		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.1_Проверочная работа 5	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
11	6. Fitness (Физическая форма)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке	1.1_Дискуссия5	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
12		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.1_Контрольная работа 2	100 правильных ответов - 15 баллов (15)
13		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке	1.1_Проверочная работа 6	50 правильных ответов - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
				Итого	**100**
14	7. Changes (Перемены)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.1_Дискуссия6	активное участие в обсуждении 10 баллов (10)
15	8. Money (Деньги)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.2_Дискуссия1	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
16		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.2_Проверочная работа 2	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
17		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.2_Проверочная работа 7	50 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
18		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.2_Проверочная работа 8	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
19	9. Nature (Природа)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.2_Проверочная работа 9	50 правильных ответов - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
20	10. Society (Общество)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.2_Дискуссия2	активное участие в обсуждении (5)
21		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.2_Доклад2	Устное сообщение на выбранную тему,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		10 -13 минут с сопровождением презентации Power Point, использованием изученной лексики, грамматически и логически грамотно выстроенное - 10 баллов (5)
22		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.2_Контрольная работа 3	100 правильных ответов - 5 баллов (5)
23		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.2_Проверочная работа 10	50 правильных ответов - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
24	11. Technology (Технологии)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.2_Проверочная работа 11	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
25	12. Fame (Слава)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.3_Дискуссия1	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
26		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.3_Доклад1	Устное сообщение на выбранную тему, 10 -13 минут с сопровождением презентации Power Point, использованием изученной лексики, грамматически и логически грамотно выстроенное - 10 баллов (5)
27		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.3_Контрольная работа 4	100 правильных ответов - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
28		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.3_Проверочная работа 12	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
29	13. Identity (Идентичность)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на	1.3_Проверочная работа 13	50 правильных ответов - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
				Итого	**100**
30	14. Tales (Сказки)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.3_Доклад2	Устное сообщение на выбранную тему, 10 -13 минут с сопровождением презентации Power Point, использованием изученной лексики, грамматически и логически грамотно выстроенное - 10 баллов (5)
31		ПК-2	З.Знать особенности произношения	1.3_Контрольная работа 5	100 правильных ответов - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (5)
32		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.3_Проверочная работа 14	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
33	15. Contact (Контакт)	ПК-2	З.Знать особенности произношения	1.3_Дискуссия3	активное участие в обсуждении - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (5)
34		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	1.3_Проверочная работа 15	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
35	16. Jobs (Профессии)	ПК-2	З.Знать особенности произношения	2.1_Дискуссия1	активное участие в обсуждении - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (10)
36		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.1_Доклад1	Устное сообщение на выбранную тему, 10 -13 минут с сопровождением презентации Power Point, использованием изученной лексики, грамматически и логически грамотно выстроенное - 10 баллов (10)
37		ПК-2	З.Знать особенности произношения	2.1_Контрольная работа 6	100 правильных ответов - 10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (10)
38		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.1_Проверочная работа 16	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
39	17. Solutions (Решения)	ПК-2	З.Знать особенности произношения	2.1_Дискуссия2	активное участие в обсуждении - 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (5)
40		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.1_Проверочная работа 17	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
41	18. Emotion (Эмоции)	ПК-2	З.Знать особенности произношения	2.1_Контрольная работа 7	100 правильных ответов - 15

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		баллов (15)
42		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.1_Проверочная работа 18	50 правильных ответов - 10 баллов (10)
				Итого	**100**
43	19. Success	ПК-2	З.Знать особенности	2.1_Дискуссия3	активное участие

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	(Успех)		произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		в обсуждении - 5 баллов (5)
44		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.1_Проверочная работа 19	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
45	20. Communities	ПК-2	З.Знать особенности	2.2_Дискуссия1	активное участие

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	(Сообщества)		произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		в обсуждении - 5 баллов (5)
46		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.2_Контрольная работа 8	100 правильных ответов - 10 баллов (10)
47		ПК-2	З.Знать особенности	2.2_Проверочная	50 правильных

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	работа 20	ответов - 5 баллов (5)
48	21. History (История)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.2_Дискуссия2	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)
49		ПК-2	З.Знать особенности	2.2_Проверочная	50 правильных

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	работа 21	ответов - 5 баллов (5)
50	22. World (Мир)	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.2_Дискуссия3	активное участие в обсуждении - 5 баллов (5)
51		ПК-2	З.Знать особенности	2.2_Контрольная	100 правильных

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	работа 9	ответов - 10 баллов (10)
52		ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2.2_Проверочная работа 22	50 правильных ответов - 5 баллов (5)
53	23. Work (Работа)	ОПК-1	З.Знать основы работы	2.3_напишите резюме	правильность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий У.Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате сиспользованием информационных, компьютерных и сетевых технологий Н.Владеть навыком компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке		написания, полнота подачи информации (10)
54	24. Домашнее чтение (Home reading)	ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на	2.3_Домашнее чтение	Эквивалентность перевода (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		
55		ОПК-1	З.Знать основы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий У.Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате сиспользованием информационных, компьютерных и сетевых технологий Н.Владеть навыком компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке	2.3_Презентация по Британии	Правильность речи, полнота раскрытия темы (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 100 правильно выполненных путктов теста - 40 баллов..

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке
1. Настоящее совершенное время
2. Правила произношения гласных звуков
3. Правила произношения дифтонгов
4. Правила произношения согласных звуков
5. Правильная постановка ударения
6. Прошедшее простое и прошедшее длительное время

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Знание: Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
7. Вводные слова в диалоге
8. Вопросительные предложения
9. Вопросы исключения
10. Настоящее длительное время
11. Правила построения диалога
12. Прошедшее простое время

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 правильно выполненных пунктов \ Логичный, стилистически и грамматически правильный диалог 30 баллов.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Задача № 1. Прослушайте текст и заполните пропуски

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Умение: Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы
Задача № 2. Составьте / поддержите диалог на предложенную тему

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное понимание прослушанного текста \ Верно лексически, грамматически и стилистически оформленный монолог.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Задание № 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы
Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Навык: Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Задание № 2. Составьте мотологическое высказывание

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Дисциплина - Практический курс первого иностранного языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте / поддержите диалог на предложенную тему (30 баллов).
3. Прослушайте текст и ответьте на вопросы (30 баллов).

Составитель _____ В.А. Косяков

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 100 правильно выполненных путктов теста - 40 баллов..

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке
1. Конструкции усилители much, many, very, too
2. Конструкция used to
3. Косвенная речь
4. Пассивный залог
5. Правила поиска информации в прослушанном тексте

6. Правила употребления артиклей
7. Придаточные предложения
8. Сравнительная и превосходная степень

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 правильно выполненных пунктов - 30 баллов.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Задача № 1. Прослушайте текст и заполните пропуски

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное понимание прослушанного текста.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Задание № 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Дисциплина - Практический курс первого иностранного языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прослушайте текст и заполните пропуски (30 баллов).
3. Прослушайте текст и ответьте на вопросы (30 баллов).

Составитель _____ В.А. Косяков

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 100 правильно выполненных путктов теста - 40 баллов..

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке
1. Collocations
2. Выражение условия Conditionals
3. Запланированное будущее время
4. Косвенная речь
5. Модальные глаголы долженствования
6. Настоящее совершенное и прошедшее простое время
7. Прилагательное
8. Способы выражения будущего
9. Типы вопросов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 правильно выполненных пунктов - 30 баллов.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Задача № 1. Прослушайте текст и заполните пропуски

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное понимание прослушанного текста.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Задание № 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной

УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

лингвистики
Дисциплина - Практический курс первого иностранного языка

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прослушайте текст и заполните пропуски (30 баллов).
3. Прослушайте текст и ответьте на вопросы (30 баллов).

Составитель _____ В.А. Косяков

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 100 правильно выполненных путктов теста - 40 баллов..

Компетенция: ОПК-1 способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке

Знание: Знать основы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

1. Дополнительные источники для понимания и перевода текста

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке

2. Модальные глаголы, выражение способности
3. Наречия частоты
4. Правила использования артиклей
5. Совершенное и совершенное длительное время
6. Третий тип условных предложений

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Знание: Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

7. Вводные слова в диалоге
8. Выражение уверенности\неуверенности
9. Правила построения высказываний и телефонных разговоров

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 правильно выполненных пунктов \ Логичный, стилистически и грамматически правильный диалог 30 баллов.

Компетенция: ОПК-1 способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке

Умение: Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате сиспользованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Задача № 1. Определите источники и информационные ресурсы для понимания текста

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задача № 2. Прослушайте текст и заполните пропуски

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Умение: Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы

Задача № 3. Составьте / поддержите диалог на предложенную тему

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное понимание прослушанного текста \ Верно лексически, грамматически и стилистически оформленный монолог.

Компетенция: ОПК-1 способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке

Навык: Владеть навыком компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке

Задание № 1. Переведите текст используя источники и информационные ресурсы для понимания текста

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задание № 2. Прослушайте текст и ответьте на вопросы

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Навык: Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Задание № 3. Составьте мотологическое высказывание

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Дисциплина - Практический курс первого иностранного языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте / поддержите диалог на предложенную тему (30 баллов).
3. Переведите текст используя источники и информационные ресурсы для понимания текста (30 баллов).

Составитель _____ В.А. Косяков

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Mantel Hilary An Experiment in Love. Любовный эксперимент. Любовный эксперимент/ Hilary Mantel.- Perm: Harper Perennial, 2004.-264 p.
2. Lodge D. Nice Work. Хорошая работа. Хорошая работа/ D. Lodge.- London: Penguin Books, 1989.-384 p.
3. Clare A. Antonia, Williams D. Damian, Wilson JJ. Speakout. pre-intermediate. workbook. with key. 2nd edition/ Antonia Clare, JJ. Wilson, Damian Williams.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.-94 p.
4. Clare A. Antonia, Wilson JJ. Speakout. Электронный ресурс. intermediate. Class Audio CDs. 2nd ed./ Antonia Clare, JJ. Wilson.- [Harlow]: Pearson Education Limited, 2015.-2 electronic optical discs (CD-ROM)
5. Касьян А.К., Сметанина Т.В., Боброва Е.А., Контримович А.А., Паюнена М.В. Students' Companion.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 330 с.
6. Слепович В.С. Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «Мировая экономика»/ В.С. Слепович— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28106.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Hewitt Karen An Experiment in Love by Hilary Mantel. Роман Хилари Мэнтел "Любовный эксперимент": комментарии. a commentary with annotations. Роман Хилари Мэнтел "Любовный эксперимент": комментарии/ Ed.: Karen Hewitt.- Perm: Perm State University, 2007.-63 p.
2. O'Driscoll J. Britain for Learners of English/ James O'Driscoll.- Oxford: Oxford University Press, 2013.-224 p.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. Основы грамматики: теория и практика для изучающих элементарный английский. a self-study reference and practice book for elementary students of English. with answers. 2nd ed./ Raymond Murphy.- Cambridge: Cambridge University Press, 2003.-300 p.
4. Рахвалова Ю. А. Юлия Анатольевна Английская грамматика. учеб. пособие [для ССУЗов]/ Ю. А. Рахвалова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-97 с.
5. Романов А. С. Англо-русский русско-английский словарь. 120000 слов. Перераб. изд./ А. С. Романов.- М.: ЛадКом, 2012.-832 с.
6. Мюллер В. К., Мюллер В. К. Англо-русский словарь В. К. Мюллера. [сокращенная версия]/ В. К. Мюллер.- М.: Рипол Классик, 2010.-733 с.
7. Завьялова А.Г. Speaking through Tricking.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 100 с.
8. Николаева Н.Н. English for IT Students .- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 250 с.
9. Куницына Е.Ю. Шекспир – Игра – Перевод [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Куницына— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2009.— 434 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21105.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт) [Электронный ресурс]: терминологический словарь-справочник/ В.Н. Базылев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22501.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — 978-5-374-00292-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10852.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Аудирование, адрес доступа: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: http://www.englishteststore.net. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: http://www.elsvideo.com. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: http://www.film-english.com. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: http://www.real-english.com. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: http://www.rong-chang.com/. доступ неограниченный

– Письмо - Writing Help, адрес доступа: http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html. доступ неограниченный

– Упражнение по грамматике, адрес доступа: http://www.russianmentor.net/Ru_xx/starthere.html. доступ неограниченный

– Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html. доступ неограниченный
– Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html. доступ неограниченный
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный
– Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: http://www.dictionary.com/. доступ неограниченный
– Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: http://www.onelook.com/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области английского языка.

На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Задания для самостоятельной работы включены в содержание каждой темы и носят обязательный характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов носит контролируемый характер. Контроль осуществляется с целью:

- помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач;
- оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их.

В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обобщенность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы, является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный). Важно сформировать данные умения на основе использования технических средств обучения, компьютеров, в первую очередь.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. В

том случае, если студенту предстоит выполнить задания на основе материала, изученного в школе, ему/ей следует повторить основы «забытого» курса.
Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие.
При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.
В программу включены различные виды самостоятельной работы в зависимости от курса, например, презентация мини-проектов, стендовых докладов по темам, мониторинговое исследование, круглые столы-дискуссии, ролевые и деловые игры и т.п.
При формировании системы самостоятельной работы большое внимание уделяется работе студентов:
- в компьютерном классе, где студенты выполняют задания обучающих и контролирующих компьютерных программ, готовятся к докладам и презентациям с использованием ресурсов Интернет, а также могут проверить свои знания, выполнив тест по той или иной теме;
- в видеозале, где студенты могут посмотреть учебный или игровой фильм, выполнить задание по его содержанию, а также познакомиться с новостями страны изучаемого языка по спутниковому ТВ;
- в читальном зале периодической и иностранной литературы студенты совершенствуют навыки работы с разными типами текстов, применяя различные стратегии и техники чтения.
Важнейшей составляющей самостоятельной работы является использование компьютерной техники и технических средств обучения Значительна ее роль в оптимизации индивидуализированного процесса обучения (так называемый личностно-ориентированный подход (learning-centred approach). Данный методический прием нацелен на учет мотивации студента в процессе его обучения, т.е. того, чего хочет студент, и что им движет в процессе достижения конечной цели. Устная практика по французскому языку будет способствовать достижению его конечной цели. Информационные сети придали подготовке студентов более осязаемый контекст, целостность и масштабность.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:
• текущие консультации;
• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
• подготовка к семинарам;
• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,
– 7-Zip,
– Adobe Acrobat Reader_11,

– Adobe Flash player,
– Aimp3,
– XnView,
– Java Virtual Machine,
– WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Компьютерный класс,
– Лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения